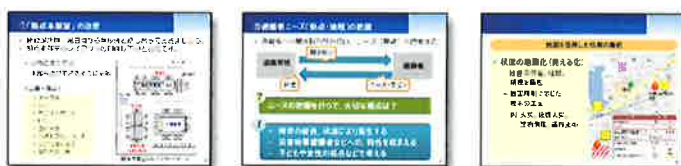


# 大田区学校防災活動拠点 研修・訓練パッケージ

活動の支援ツールのご紹介



基礎編 研修キット



個別編 訓練キット



応用編 訓練キット

## <研修・訓練パッケージの活用方法>

- 災害発生時の行動や活動を学びたい！
- 学校防災活動拠点の運営方法を学びたい！
- 防災の視点から見る地域や、避難所の実態を知りたい！
- いろいろな人に学校防災活動拠点の活動を知ってもらいたい！

# 研修・訓練パッケージの目的

この研修・訓練パッケージは、学校防災活動拠点の運営に関わる方々に、日頃の防災活動に役立ていただくことを目的に作成したものです。

各特別出張所に（18か所）に2部ずつ配付します。ぜひ、地域の防災力向上への取り組みに活用してください。

※本研修・訓練パッケージを利用する場合は、最寄の特別出張所もしくは、防災課までご連絡ください。活動をご支援させていただきます。

## 研修・訓練パッケージの全体構成

本研修・訓練パッケージは、ステップ1～3に分かれており、1から順に学習することで、スキルアップが目指せます。また、興味のある研修や訓練から始めることもできます。

### ステップ1 一人ひとりが知っておきたいこと（基礎編）

- 地域や学校防災活動拠点での活動の「基礎」をセミナー形式で学習します。
- すべての住民の皆さまを対象としています。
- 防災を基礎から学び、強化していこうとされている地域におすすめの研修キットです。

キットの内容

- 基礎1 初期対応セミナー
- 基礎2 開設セミナー
- 基礎3 運営セミナー

### ステップ2 学校防災活動拠点の運営者が知っておきたいこと（個別編）

- 学校防災活動拠点を構成する「4つの班」の主要な活動を、設問形式でイメージしながら学習します。
- 主に学校防災活動拠点の運営に関わっている方を対象とした訓練キットです。

- 個別1 総括班イメトレ
- 個別2 避難所班イメトレ
- 個別3 情報班イメトレ
- 個別4 地域活動班イメトレ

### ステップ3 みんなで知っておきたいこと、できるようになっておきたいこと（応用編）

- 実働訓練やワークショップ形式で、実際に体を動かして、知り、実感することで実践力を身につけることができます。
- 防災力の向上を目指す方などにご活用いただきたい訓練キットです。

- 応用1 実働訓練
- 応用2 まちあるき
- 応用3 地図作成
- 応用4 エスノ

## ステップ1 一人ひとりが知っておきたいこと（基礎編）

ステップ1の基礎編では、災害発生直後の各自がとるべき行動や、地域で行う災害対応、学校防災活動拠点の開設から運営までの流れなど、一人ひとりが知っておきたいことをセミナー形式で学習します。

### 災害発生直後の対応の流れを知る！

#### 基礎1 初期対応セミナー 「地域における初期対応」の学習

大地震発生後の地域における災害対応の流れを理解します。

- 災害対応の流れがわかる
- 一人ひとりに求められる行動がわかる
- 地域で行う活動がわかる

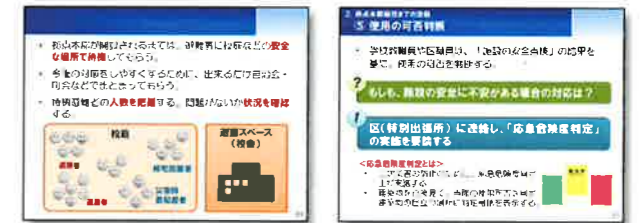


### 学校防災活動拠点の開設・運営の流れを知る！

#### 基礎2 開設セミナー 「学校防災活動拠点の開設」の学習

学校防災活動拠点の開設までの行動の流れと活動を理解します。

- 開設までの流れがわかる
- 役割と活動のポイントが理解できる



#### 基礎3 運営セミナー 「学校防災活動拠点の運営」の学習

学校防災活動拠点の体制と役割分担を学習します。

- 各班の役割と、運営初期の活動事項がわかる
- 運営初期の活動の流れがわかる
- 具体的な活動内容やポイントがわかる



## ステップ2 学校防災活動拠点の運営者が知っておき

ステップ2の個別編では、学校防災活動拠点の活動の中心となる「総括班」「避難所班」「情報班」「地域活動班」の役割や活動内容を想像しながら、運営者が知っておきたいことを学習します。

### 管理運営の方法を学ぶ！

#### 個別1 総括班 イメトレ 「総括班の主な活動」のイメージトレーニング

拠点本部の運営における総括班の役割や活動内容をイメージし、学習します。

- ・ 総括班の主な活動がわかる
- ・ 総括班として必要な知識が身につく



### 避難者対応を学ぶ！

#### 個別2 避難所班 イメトレ 「避難所班の主な活動」のイメージトレーニング

拠点本部の運営における避難所班の活動内容をイメージし、学習します。

- ・ 避難所班の主な活動がわかる
- ・ 避難所班として必要な知識が身につく

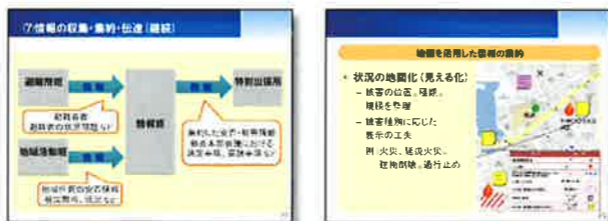


### 情報連絡の方法を学ぶ！

#### 個別3 情報班 イメトレ 「情報班の主な活動」のイメージトレーニング

拠点本部の運営における情報班の活動内容をイメージし、学習します。

- ・ 情報班の主な活動がわかるようになる
- ・ 情報班として必要な知識が身につく



## たいこと(個別編)

### 地域活動を学ぶ！

#### 個別4 地域活動班 イメトレ 「地域活動班の主な活動」のイメージトレーニング

拠点本部の運営における地域活動班の活動内容をイメージし、学習します。

- ・ 地域活動班の主な活動がわかるようになる
- ・ 地域活動班として必要な知識が身につく



### 活動班の役割と活動

本訓練キットで学習する各班の役割や活動は下表のとおりです。

班名	役割	発災～3日目の活動	発災後4日目以降の活動
本部長 副本部長	拠点本部の運営統括	・ 拠点本部の運営	・ 本部会議の協議・調整
総括班	本部運営、連携・調整	・ 拠点本部室の設営 ・ 運営全体の調整 ・ 各班支援 ・ 拠点本部会議の開催	・ ボランティアの活用 ・ 避難者の管理 ・ 学校との連携
避難所班	避難所の管理、要援護者支援	・ 避難者の把握 ・ 食糧・物資の管理 ・ 避難生活の安定	・ 避難者ニーズへの対応 ・ 避難者への情報提供 ・ 避難者の健康
情報班	情報収集・集約、情報伝達	・ 情報連絡の環境整備 ・ 情報集約・情報共有 ・ 正確な情報の配信	・ 情報の収集・集約・伝達 ・ 避難者への情報提供
地域活動班	地域情報提供、見守り	・ 傷病者の救護 ・ 医療救護所への搬送 ・ 地域状況の把握	・ 避難者ニーズの把握 ・ 地域の見回り防犯活動 ・ 地域状況の把握

個別1

個別2

個別3

個別4

## ステップ3 みんなで知っておきたいこと、できるように

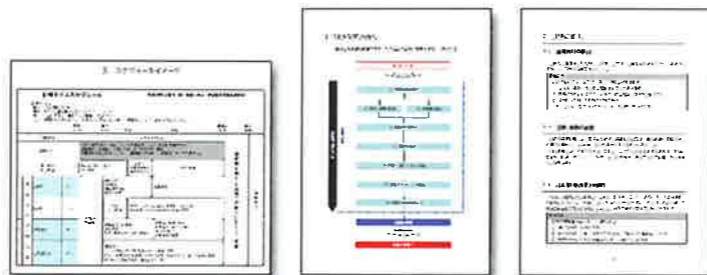
ステップ3の応用編では、訓練の企画と実施、地域をより深く知るためのまちあるき・地図作成ワークショップ、避難所運営の実体験から教訓や運営のイメージを掴む災害エスノグラフィーから、みんなで知っておきたいこと、できるようになっておきたいことを学習します。

### 学校防災活動拠点運営訓練を実施する

#### 応用1 実働訓練 「実働訓練」の企画・実施

手引きをもとに訓練を企画し、拠点運営訓練を実施することができます。

- 訓練の企画ができるようになる
- 訓練を通じて拠点運営の基本的な活動が実施できるようになる



### 自分たちの地域を知る！

#### 応用2 まちあるき まちの防災力点検① まちあるき

自分たちが生活している地域の防災力を「まちあるき」を通じて理解します。

- 災害時に役立つ地域の資源がわかる
- 災害で危険な場所やものがわかる



#### 応用3 地図作成 まちの防災力点検② 防災マップ作成ワークショップ

「まちあるき」の成果をもとに、「危険な場所やもの」「災害時に役立つ資源」を地図上に見える化し、わがまちの防災マップを作成します。

- 各班の役割と、運営初期の活動事項がわかる
- 運営初期の活動の流れがわかる
- その具体的な活動内容やポイントがわかる



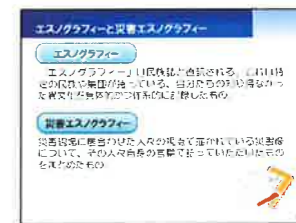
## なっておきたいこと(応用編)

### 避難所運営の実態を知る！

#### 応用4 エスノ 「災害エスノグラフィー」を使った運営の実態の学習

災害経験者の実体験を通じて、避難所運営の実態を理解します。

- 避難所運営の実態を知り、運営をイメージできるようになる

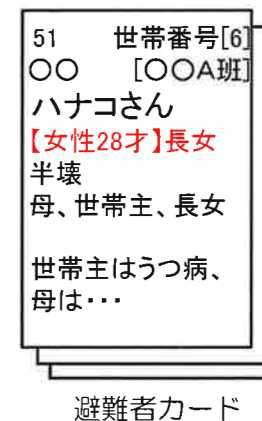


### こんなツールも訓練にご活用いただけます！

#### HUG Hinanzyo(避難所) Uunei(運営) Game(ゲーム)

HUGでは、「避難者カード」に書かれた避難者一人ひとりの事情に配慮しながら、体育館や教室の部屋割りを検討します。

ゲーム中、視察や取材対応、といった出来事も起こるため、避難所の運営を図上で疑似体験し、避難所運営がイメージできるゲームです。



#### クロスロード

クロスロードでは、どちらを選んでも何らかの犠牲が発生してしまうジレンマを含んだ災害対応上発生する問題に対して、YesかNoで判断します。

このことにより、問題を自らのこととして考えることができると同時に、他の参加者と、相互に意見交換することで、様々な考え方を知ることができるゲームです。



みんなが、災害時の活動を知る！  
そして  
大田区は災害に強いまちになる

製 品 名 大田区学校防災活動拠点  
研修・訓練パッケージ

発 行 年 月 平成26年3月

お問い合わせ 大田区 地域振興部 防災課  
〒144-8621  
東京都大田区蒲田五丁目13番14号  
電 話 03-5744-1111 (代表)  
FAX 03-5744-1519